



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
I.C. "PIAZZA FILATTIERA 84"

Piazza Filattiera, 84 - 00139 ROMA - Tel. 06/8102978 C.M. RMIC8EG00Q – C.F. 97713420582
e-mail: rmic8eg00q@istruzione.it pec: rmic8eg00q@pec.istruzione.it

**GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

PREMESSA

La valutazione del comportamento, prevista dal D.Lgs. 62/2017, è parte integrante della valutazione complessiva degli studenti e delle studentesse e riguarda il loro percorso di crescita come membri attivi della comunità scolastica. Essa è distinta dalla valutazione disciplinare e si riferisce al processo complessivo dello studente e della studentessa.

Il quadro normativo vigente, costituito dal D.Lgs. 62/2017, dallo Statuto delle Studentesse e degli Studenti (DPR 249/1998 e DPR 235/2007) e dalle più recenti disposizioni in materia di valutazione e disciplina scolastica (Legge n. 150/2024 e relativi atti attuativi), stabilisce che la valutazione del comportamento:

- ha finalità formativa e non punitiva;
- considera le eventuali sanzioni disciplinari esclusivamente nella loro funzione educativa e riparativa, senza automatismi che incidano direttamente sul voto;
- valuta il percorso complessivo dello studente, la partecipazione, l'assunzione di responsabilità e il contributo alla vita della comunità scolastica;
- non può basarsi su singoli episodi, ma deve riflettere l'andamento dell'intero anno scolastico e lo sviluppo delle competenze di cittadinanza;
- è espressione di una valutazione collegiale, che esclude criteri automatici del tipo " $X \text{ note} = Y \text{ voto}$ ".

In coerenza con tali principi, la valutazione del comportamento descrive il percorso dello studente e della studentessa nella comunità scolastica, considerando in modo integrato partecipazione, responsabilità, collaborazione, rispetto delle regole e uso consapevole degli strumenti. Essa non può derivare automaticamente da note o sanzioni disciplinari, che mantengono una funzione educativa e riparativa, ma si riferisce al processo complessivo e alla sua evoluzione nel tempo. La presente premessa ha funzione esplicativa e non sostituisce i criteri deliberati dal Collegio dei docenti.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO

In coerenza con il quadro normativo vigente e con le indicazioni del Ministero dell'Istruzione e del Merito, il giudizio di comportamento è attribuito dal **Consiglio di Classe** sulla base di una **valutazione complessiva e processuale** del percorso dello studente nella comunità scolastica.

Ai fini dell'attribuzione del giudizio, sono presi in considerazione in particolare:

- la **partecipazione** alle attività didattiche ed educative;
- il **rispetto delle regole condivise** e delle norme di convivenza scolastica;
- la **qualità delle relazioni** con compagni e adulti;
- il grado di **responsabilità e autonomia** dimostrato nel tempo;
- la **cura dei materiali** (=libri, strumenti e dotazioni scolastiche), **degli ambienti** (=gli spazi della scuola e della classe) e **degli strumenti** (=dispositivi e risorse digitali utilizzati per l'attività didattica, anche digitali);
- la **continuità della presenza** alle attività scolastiche, letta in relazione al comportamento e alla partecipazione;
- il **contributo al clima di classe** e alla vita della comunità scolastica.

La valutazione del comportamento ha **finalità formativa e orientativa**, non è basata su singoli episodi né su automatismi sanzionatori e tiene conto dell'evoluzione del comportamento dello studente nel corso dell'anno scolastico.

Gli indicatori adottati concorrono allo **sviluppo e alla valutazione delle competenze sociali e civiche**, in coerenza con le finalità dell'**Educazione civica**.

Tabella di sintesi

La seguente tabella ha funzione esplicativa e di raccordo tra indicatori di comportamento, criteri di riferimento ministeriali e competenze sociali e civiche e non ha valore prescrittivo.

Indicatore	Criteri di riferimento secondo il quadro normativo	Competenze sociali e civiche coinvolte
A – Comportamento	Valorizzazione del rispetto delle regole condivise, qualità delle relazioni con pari e adulti, capacità di autocontrollo e contributo al clima di classe, in coerenza con il D.Lgs. 62/2017 e con lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti (DPR 249/1998 e DPR 235/2007).	Convivenza civile, rispetto dell'altro, responsabilità personale, partecipazione consapevole alla vita della comunità scolastica.
B – Partecipazione	Valorizzazione della partecipazione attiva e consapevole alle attività didattiche ed educative, assunzione di un ruolo nel gruppo classe e coinvolgimento nel lavoro comune, in coerenza con il D.Lgs. 62/2017 e con le indicazioni ministeriali sulla valutazione formativa del comportamento.	Collaborazione, cittadinanza attiva, partecipazione democratica, impegno responsabile.
C – Frequenza	Valorizzazione della presenza alle attività scolastiche, letta in relazione al comportamento e alla partecipazione e considerata come elemento del percorso complessivo dello studente e non come dato meramente quantitativo, secondo i principi del D.Lgs. 62/2017 e le più recenti disposizioni in materia di valutazione del comportamento.	Affidabilità, senso di responsabilità verso il percorso comune, rispetto degli impegni collettivi.
D – Uso del materiale e delle strutture	Rispetto dei beni comuni, degli ambienti scolastici e delle norme organizzative, uso corretto e consapevole degli strumenti, anche digitali, in coerenza con il DPR 249/1998, il DPR 235/2007 e le finalità educative della scuola.	Cittadinanza responsabile, tutela dei beni comuni, cittadinanza digitale, rispetto delle regole condivise.
E – Rispetto delle consegne e degli impegni	Assunzione di responsabilità, rispetto degli impegni scolastici e continuità nell'adempimento delle consegne, valutati come parte integrante del percorso educativo dello studente ai sensi del D.Lgs. 62/2017.	Autonomia, senso del dovere, impegno personale, responsabilità sociale.

INDICATORI	Punteggio	VOCI DEL RE	DESCRIPTORI
A. COMPORTAMENTO (capacità di autocontrollo e senso di responsabilità, rispetto del personale docente e non docente, dei compagni, cura del materiale proprio e altrui)	5	Comportamento pienamente responsabile e collaborativo	partecipa in modo costruttivo alla vita della classe, mostra attenzione verso i compagni, contribuisce positivamente alle dinamiche relazionali e favorisce un clima sereno e rispettoso all'interno della classe e dell'Istituto.
	4	Comportamento corretto e rispettoso	mantiene relazioni positive con compagni e adulti, collabora alle attività proposte e contribuisce in modo equilibrato al buon funzionamento del gruppo classe.
	3	Comportamento generalmente adeguato	collabora al funzionamento del gruppo classe e accoglie i richiami educativi, pur manifestando talvolta momenti di disattenzione o difficoltà nel mantenere un comportamento costante e pienamente responsabile.
	2	Comportamento non sempre adeguato	la partecipazione al gruppo classe risulta discontinua e prevalentemente legata all'interesse personale; necessita di frequenti richiami educativi per mantenere l'autocontrollo e relazioni rispettose. Sono state attivate le strategie previste dal Regolamento di disciplina per favorire una maggiore consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni.
	1	Comportamento problematico e poco responsabile	presenta reiterate difficoltà nel rispetto delle regole condivise e delle relazioni interpersonali. Nonostante gli interventi educativi previsti dal Regolamento di disciplina, il comportamento risulta frequentemente non adeguato al contesto scolastico.
	0	Comportamento gravemente non conforme alle regole della comunità scolastica	sono stati riscontrati episodi gravi o molto gravi che hanno richiesto l'intervento del Consiglio di Classe secondo quanto previsto dal Regolamento di disciplina, senza che si sia evidenziato un percorso di miglioramento adeguato nel tempo.

INDICATORE	Punteggio	VOCI DEL RE	DESCRITTORE
B. PARTECIPAZIONE alle attività didattiche	5	Attiva, motivata e pertinente	interviene in modo costruttivo, offre il proprio contributo alle attività proposte e affronta le situazioni di lavoro con impegno e disponibilità alla ricerca di soluzioni anche condivise.
	4	Attiva e costante	interviene con regolarità, offre contributi pertinenti e dimostra interesse nello svolgimento delle attività didattiche, impegnandosi ad affrontare le difficoltà proposte.
	3	Generalmente adeguata	offre talvolta il proprio contributo, con un interesse non sempre costante. Può manifestare momenti di disattenzione o interventi non sempre pertinenti, pur senza episodi gravi di mancato rispetto delle attività didattiche.
	2	Discontinua	interviene raramente e in modo non sempre pertinente, mostrando un coinvolgimento limitato nelle attività proposte e una partecipazione non costante al lavoro didattico.
	1	Saltuaria e selettiva	offre il proprio contributo prevalentemente se sollecitato, con interesse limitato ad alcune attività o discipline e scarso coinvolgimento nel lavoro complessivo.
	0	Assente o scarsamente significativa	mantiene un atteggiamento prevalentemente passivo e poco coinvolto, nonostante le sollecitazioni e le proposte educative.

INDICATORE	Punteggio	VOCI DEL RE	DESCRITTORE
C. FREQUENZA alle attività didattiche La valutazione della frequenza è letta in relazione alla partecipazione e al comportamento, al fine di attribuire valore educativo alla presenza scolastica. Le soglie numeriche relative a ritardi, entrate e uscite costituiscono indicatori orientativi e <u>non automatismi valutativi</u> . Il riferimento alla relazione tra frequenza, partecipazione e comportamento, nonché alle soglie numeriche indicate, ha funzione orientativa e descrittiva del livello di coinvolgimento complessivo dello studente e non costituisce automatismo valutativo né criterio esclusivo per l'attribuzione del punteggio.	5	Frequenza assidua e puntuale	Frequenza assidua e puntuale, con eventuali irregolarità limitate e determinate da chiari e documentati motivi di salute . Il punteggio di 5 punti è attribuibile solo se la somma di Comportamento + Partecipazione è compresa tra 8 e 10 punti ; in caso contrario, anche in presenza di frequenza assidua e puntuale, si attribuiscono 4 punti . Il punteggio massimo è attribuito quando la frequenza si accompagna a comportamento e partecipazione complessivamente adeguati, tali da rendere significativa la presenza alle attività didattiche.
	4	Frequenza regolare e quasi sempre puntuale	Frequenza regolare e quasi sempre puntuale, con ritardi sporadici (da 1 a 3) e irregolarità limitate, motivate da documentate esigenze di salute. Il punteggio di 4 punti è attribuibile solo se la somma di Comportamento + Partecipazione è compresa tra 5 e 7 punti ; in caso contrario, anche con frequenza regolare, si attribuiscono 3 punti . Il punteggio tiene conto della coerenza tra presenza alle lezioni, partecipazione e comportamento.
	3	Frequenza generalmente regolare	Frequenza generalmente regolare, con entrate e/o uscite fuori orario inferiori a 5 , e irregolarità limitate e motivate da documentate esigenze di salute. La valutazione considera la continuità della presenza in relazione al coinvolgimento complessivo nelle attività scolastiche.
	2	Frequenza irregolare	Frequenza irregolare, saltuaria e selettiva, con puntualità non del tutto adeguata e entrate e/o uscite fuori orario superiori a 5 . Rientra in questo livello anche la situazione di frequenza assidua e puntuale non accompagnata da una partecipazione o da un comportamento adeguati (partecipazione ≤ 3 pt. e/o comportamento ≤ 3 pt.). La valutazione tiene conto della relazione tra presenza, partecipazione e comportamento nel tempo.
	1	Frequenza molto irregolare	Frequenza molto irregolare, caratterizzata da numerosi episodi di entrate e/o uscite fuori orario e da assenze orarie non adeguatamente giustificate o non motivate da esigenze di salute. Situazione che richiede specifici interventi educativi e di accompagnamento; ai fini della valutazione complessiva si considerano con particolare attenzione anche gli altri indicatori.
	0	Frequenza sporadica e fortemente discontinua	Frequenza sporadica e fortemente discontinua, senza documentati motivi , con mancato rispetto della puntualità e delle modalità organizzative previste. La presenza risulta insufficiente a garantire una partecipazione significativa al percorso educativo.

INDICATORE	Punteggio	VOCI DEL RE	DESCRITTORE
D. USO DEL MATERIALE E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE (rispettare l'ambiente scolastico, il patto di corresponsabilità e le norme organizzative basilari per il buon funzionamento della scuola e ai fini della sicurezza)	5	Utilizzo pienamente responsabile e consapevole del materiale e degli spazi scolastici	rispetta le regole e le norme organizzative riconoscendone il valore per una convivenza positiva. Utilizza in modo appropriato gli spazi comuni e le tecnologie, sia nell'aula fisica sia negli ambienti digitali, per lo svolgimento delle attività didattiche.
	4	Utilizzo generalmente responsabile del materiale e delle strutture	rispetta le regole e gli spazi comuni e utilizza in modo adeguato le tecnologie per lo svolgimento delle attività didattiche in presenza e a distanza.
	3	Utilizzo nel complesso adeguato del materiale e degli spazi scolastici	è generalmente rispettoso delle norme e degli ambienti, pur necessitando talvolta di richiami educativi. Utilizza in modo generalmente appropriato le tecnologie per le attività didattiche.
	2	Utilizzo non sempre adeguato del materiale e delle strutture	necessita di frequenti richiami educativi per il rispetto delle norme organizzative e degli spazi comuni. L'uso delle tecnologie non risulta sempre coerente con le finalità didattiche, rendendo necessari interventi di accompagnamento educativo.
	1	Utilizzo poco responsabile del materiale e delle strutture	presenta reiterate difficoltà nel rispetto delle norme organizzative e degli spazi scolastici. Nonostante gli interventi educativi e riparativi previsti dal Regolamento di disciplina, il comportamento non evidenzia cambiamenti significativi nel tempo.
	0	Utilizzo gravemente non conforme del materiale e delle strutture scolastiche	sono stati riscontrati episodi gravi o molto gravi che hanno richiesto l'applicazione di provvedimenti disciplinari previsti dal Regolamento di disciplina, senza che si sia evidenziato un adeguato percorso di miglioramento nel tempo.

INDICATORE	Punteggio	VOCI DEL RE	DESCRITTORE
E. RISPETTO DELLE CONSEGNE E DEGLI IMPEGNI SCOLASTICI	5	Rispetto costante e consapevole degli impegni scolastici	rispetta sempre i tempi e le consegne, svolge i lavori assegnati con cura, completezza e autonomia ed è regolarmente munito del materiale necessario.
	4	Rispetto regolare e responsabile degli impegni scolastici	rispetta i tempi e le consegne nella maggior parte dei casi, svolge i lavori assegnati con adeguata cura e completezza ed è generalmente munito del materiale necessario.
	3	Rispetto generalmente adeguato degli impegni scolastici	rispetta nella maggior parte dei casi i tempi e le consegne, pur con qualche discontinuità. È solitamente munito del materiale necessario e svolge i lavori assegnati in modo complessivamente adeguato.
	2	Rispetto discontinuo degli impegni scolastici	non sempre rispetta i tempi e le consegne, presenta ritardi nello svolgimento dei lavori assegnati e non è regolarmente munito del materiale scolastico, rendendo necessari frequenti solleciti educativi
	1	Rispetto saltuario degli impegni scolastici	rispetta raramente i tempi e le consegne, consegna in modo irregolare o incompleto quanto richiesto e risulta frequentemente privo del materiale scolastico necessario, nonostante i solleciti
	0	Mancato rispetto degli impegni scolastici	non rispetta le scadenze e non consegna quanto richiesto, anche a seguito di ripetute sollecitazioni e interventi di accompagnamento educativo.