



# Piano Triennale Offerta Formativa

IC P.ZZA FILATTIERA

---

*Triennio 2022-2025*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC P.ZZA FILATTIERA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Partnership
- 1.3. Raccordo con gli Enti Locali e l'associazionismo
- 1.4. Associazioni esterne presenti nella scuola
- 1.5. Progetti esterni a cui la scuola partecipa come partner
- 1.6. Accordi di rete
- 1.7. Caratteristiche principali della scuola
- 1.8. Funzioni strumentali - Referenti e responsabili
- 1.9. Attrezzature, infrastrutture materiali e Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Indirizzo musicale
- 3.3. Curricolo d'Istituto
- 3.4. Insegnamento dell'educazione civica



3.5. Iniziative di ampliamento curricolare  
per il triennio 2022-2025

## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. Dematerializzazione delle attività
- 4.3. Rapporti scuola-famiglia
- 4.4. Piano di formazione del personale
- 4.5. Aggiornamenti emergenza COVID-19

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

#### OPPORTUNITÀ

Il contesto socioeconomico è medio, anche se i dati sulle classi campione risultano di contesto alto: la scuola si trova in un territorio variegato, in cui comunque non emergono realtà con disagio generalizzato. Gli alunni che non hanno la cittadinanza italiana sono quasi tutti nati in Italia e ben integrati; anche i non italofoeni, che rappresentano una piccola percentuale, sono ben inseriti e aiutati a imparare la lingua. Ci sono molte famiglie numerose.

#### VINCOLI

Il dato socioeconomico non corrisponde sempre alla realtà, essendo frutto di un'indagine solo su poche classi e su quanto dichiarato dai genitori. Nella realtà i problemi economici sono molto più evidenti, pur situandosi la scuola in una periferia non particolarmente degradata.

### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

#### OPPORTUNITÀ

La scuola è collocata in un territorio (Municipio III del comune di Roma), molto variegato, in cui sono presenti quartieri residenziali, borgate, quartieri popolari. Al suo interno esistono risorse utili alla scuola, per esempio, biblioteche comunali ([Biblioteca comunale Ennio Flaiano](#)), associazioni di volontariato (Link [Cooperazione e Volontariato](#)) che si occupano di educazione, cultura (Link [Cultura e Ambiente](#)) e sport ([Link Associazioni sportive](#)); l'ente locale Municipio, pur nei limiti delle scarse risorse finanziarie a disposizione, promuove molte iniziative e progettualità culturali a favore delle scuole del territorio e della cittadinanza in genere. Alle risorse culturali del territorio municipale si aggiungono inoltre quelle ben più variegata e ricche della città di Roma nel suo insieme (teatri, siti monumentali, musei ecc.) che propongono una ricchissima scelta di attività didattiche a cui spesso la scuola partecipa.

## VINCOLI

Le risorse economiche del Municipio sono esigue e non permettono una manutenzione assidua delle strutture scolastiche del territorio e un'erogazione sempre soddisfacente dei servizi. Anche alcune iniziative culturali spesso ricadono sulle disponibilità economiche della scuola e dell'utenza.

## PARTNERSHIP

La scuola collabora con Enti di ricerca, Università e Associazioni presenti sul territorio su progetti mirati all'ampliamento all'offerta formativa.

Per implementare la qualità dell'offerta formativa sono state concertate soluzioni in grado di rafforzare i rapporti con il Territorio e le possibilità offerte dagli Enti locali (di seguito E.E.L.L.) attraverso iniziative che hanno una concreta ricaduta sulla didattica e rappresentano un aspetto altamente qualificante al raggiungimento degli obiettivi formativi.

La scuola si apre al territorio, oltre che accogliendo le proposte di Enti e Associazioni, anche in momenti particolari dell'anno scolastico. Sono momenti di condivisione, in cui si valorizzano al tempo stesso il contributo degli alunni e l'impegno dei docenti e in cui l'Istituto va incontro alle esigenze che vengono da Associazioni e Enti dediti alla solidarietà. Le attività svolte comprendono: mostre mercato di Natale, iniziative a sostegno della ricerca e della solidarietà, concerti, mostre del libro, manifestazioni di vario genere. (Le iniziative con le Associazioni e le attività di apertura della scuola al territorio sono state fortemente condizionate, negli ultimi anni, dalle disposizioni relative all'emergenza Covid19. Pertanto, dovranno essere attentamente valutate le modalità con cui potranno eventualmente essere realizzate).

I criteri per il raccordo fra l'Istituzione Scolastica e gli Enti locali territoriali costituiscono una risorsa importante e sono improntati alla massima collaborazione per realizzare un impiego efficace ed integrato delle risorse finanziarie e delle offerte culturali che essi mettono a disposizione della scuola.

## RACCORDO CON GLI ENTI LOCALI E L'ASSOCIAZIONISMO

L'Istituto Comprensivo si avvale di numerose collaborazioni con Associazioni ed Enti:

- **Municipio III** di Roma
- **Polizia di Prossimità** (Commissariato Fidene- Serpentara) - Progetto Scuole Sicure (Cyber bullismo) per la diffusione della cultura della sicurezza partecipata e il rispetto delle regole
- **ASL Roma 1** Regione Lazio
- Associazione **Più Culture**: offre corsi di italiano L2 per alunni non italofoeni
- Associazione **La Fenice**: attività sportiva scuola primaria
- Associazione **Sport and culture Promotion Srls**: progetto "Inglese e Basket a scuola"
- Associazione **SApiE**: collaborazione in progetti per il miglioramento didattico. La nostra scuola è iscritta a SApiE per la formazione dei docenti e sulle classi ([www.sapie.it](http://www.sapie.it))
- **Biblioteca Flaiano** ([sito Biblioteca Ennio Flaiano](http://sito.BibliotecaEnnioFlaiano))
- **Comunità di Sant'Egidio**: progetto "Valori in Circolo: servizi integrativi, dentro e fuori la scuola, di incontro con la fragilità sociale per contrastare la povertà educativa", di cui l'Istituto è partner
- **Fondazione Centro Astalli**: opera con iniziative volte alla conoscenza dei diversi credi religiosi e a diffondere le esperienze relative ai movimenti di migrazione delle persone (<https://www.centroastalli.it/>)
- Associazione **Aurora**: Sportelli di Ascolto Psicologico rivolti agli studenti nei plessi Vico e Toscanini, nonché lo sportello di Ascolto Psicologico rivolto ai genitori ed agli insegnanti. Collaborazione con la scuola per l'organizzazione e la gestione della logistica
- Associazione **AIIDA**: Associazione Italiana per l'Infanzia nelle Difficoltà di Apprendimento. Accompagnamento e sostegno ai bambini e ai loro familiari nel percorso di prevenzione e riconoscimento delle specifiche difficoltà. Interventi di screening e valutazione gratuiti per i bambini. (<https://www.aiida.it/>)



## ASSOCIAZIONI ESTERNE PRESENTI NELLA SCUOLA

L'utilizzazione dei locali e delle attrezzature scolastiche al di fuori dell'orario delle lezioni (prevista dall'art.96 del T.U. n.297/94) prevede lo svolgimento di attività che realizzino la funzione della scuola come centro di promozione culturale, sociale e civile, previa deliberazione favorevole del Consiglio di Istituto in accordo con il Municipio III.

L'Istituto Comprensivo offre la possibilità di utilizzare i suoi locali ad Associazioni del Territorio ed è aperto alle richieste di utilizzo dei propri spazi per iniziative di carattere sportivo e culturale, purché in linea con le proprie finalità, senza oneri e previa autorizzazione del Consiglio di Istituto. La collaborazione con le associazioni culturali e sportive del territorio ha lo scopo di mettere a disposizione degli alunni proposte didattiche ed educative, congruenti con le linee guida del piano e di promuovere un uso integrato delle strutture scolastiche anche al di fuori degli orari di lezione per attività sportive e culturali.

L'emergenza Covid19 ha indotto il Consiglio di Istituto a limitare la concessione di utilizzo degli spazi. Per quanto riguarda l'utilizzo dei locali delle palestre, esso dipende dal bando dell'Ente proprietario (Comune) che gestisce le concessioni alle ASD.

La concessione dei locali e delle attrezzature della scuola è stata accordata ai seguenti soggetti:

- Associazione culturale **Buona idea**, che gestisce il servizio pre/post scuola del nostro Istituto, reso a domanda individuale e realizzato come forma di sostegno alle famiglie e agli alunni
- Polisportiva **Acquazzurra** nella palestra di Torricella e la **Polisportiva Serpentara** nella palestra Chiovini, che offrono attività sportive a bambini, ragazzi ed agli adulti del Territorio
- Polisportiva **Nobel**, che offre attività sportive a ragazzi ed agli adulti del Territorio, utilizzando gli spazi nel plesso Toscanini
- **C.S.M. Vico Quarta**, affiliata CSEN e FIJKAM; che usufruisce di spazi nel plesso Vico, proponendo attività di ginnastica adulti, basket, ballo, gioca yoga, ginnastica ritmica, karate
- Associazione Sportiva Dilettantistica **Serpentara** che ha in concessione la palestra del plesso Chiovini



- Associazione culturale **Danzare**, che propone attività di danza classica e moderna, usufruendo degli spazi nel plesso Toscanini

## PROGETTI ESTERNI A CUI LA SCUOLA PARTECIPA COME PARTNER

- Progetto TOTEM: (Territori, Opportunità, Tecnologie, Educazione, Mutualità): Il progetto finanziato dalla fondazione "Con i bambini" ha come finalità la presa in carico di minori a rischio e con disagio socioeconomico. Mira a prevenire la dispersione scolastica con attività integrative a quelle scolastiche (Smart Room nella sede di via Calcinaia, laboratori STEM, interculturali, insegnamento degli scacchi), attività culturali e sportive dentro e fuori la scuola, sostegno alla genitorialità, Formazione degli insegnanti. Le attività sono state sottoposte alle limitazioni imposte dall'emergenza Covid19.
- Progetto laboratori integrati di supporto al disagio scolastico e lotta alla dispersione scolastica realizzati dal Municipio III con il finanziamento del Fondo Nazionale per l'infanzia e adolescenza L 285/97, e realizzati dalla cooperativa LUDUS: laboratori di integrazione scolastica, iniziative di socializzazione educativa, sportello d'ascolto, gruppi di aiuto, mutuo aiuto, e uso consapevole dei social network.
- VALORI IN CIRCOLO: l'associazione S. Egidio ACAP di Roma è capofila e coordinatrice del progetto a livello nazionale e prevede che gli alunni vengano coinvolti in attività in orario scolastico dal docente e fuori dall'orario scolastico dalla Comunità di s. Egidio. Il progetto, coinvolgendo tutti gli studenti di ogni ordine e grado di scuola, è volto a supportare i minori a rischio di povertà educativa, di dispersione scolastica, isolamento sociale e devianza. I giovani si qualificano contemporaneamente come risorse e beneficiari del progetto. Vista l'emergenza sanitaria, si stanno predisponendo materiali e strumenti atti a portare avanti il progetto anche con un lavoro "a distanza".
- Progetto COMPITI@CASA: promosso dalla Fondazione De Agostini in collaborazione con l'Università degli studi di Torino e sostenuto da IGT. Fornisce assistenza allo studio a distanza agli alunni che necessitano un supporto nell'apprendimento ed è rivolto agli studenti delle prime e seconde classi con difficoltà di apprendimento e/o difficoltà di gestione dei compiti. ([Progetto compiti@casa](#))

- Il Centro di Formazione Professionale Aldo e Lella Fabrizi propone un progetto per l'avviamento al lavoro delle persone disabili che vengono accolte nella nostra scuola come aiuto dei collaboratori scolastici in alcuni plessi dell'Istituto (Chiovini, Via Podenzana, Torricella Nord).
- Progetto "Piccoli eroi a scuola": il Ministero dell'Istruzione, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria, promuove un progetto ludico-motorio per lo sviluppo delle attività di base nella Scuola dell'Infanzia finalizzato alla costruzione del sé anche in relazione con l'altro, attraverso il movimento e lo sviluppo di abilità percettivo-motorie, cognitive e linguistiche.
- Progetto "Assistente alla comunicazione": la scuola, con i fondi della Regione Lazio, ha attivato un progetto per l'assistente alla comunicazione per due alunni della scuola primaria.

## ACCORDI DI RETE

La scuola partecipa alle seguenti reti:

- Rete di sviluppo delle scuole pubbliche con differenziazione di metodo Montessori per la diffusione e lo sviluppo di conoscenze e condivisione delle "buone pratiche" relativamente alla didattica a differenziazione di metodo Montessori e per la realizzazione di iniziative di formazione del personale scolastico sulla differenziazione didattica Montessori.
- Rete delle scuole dell'ambito territoriale 9.
- Rete territoriale del III Municipio
- Partnership al progetto "Biblioteche scolastiche innovative, centri di informazione e documentazione anche in ambito digitale".

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

---

**IC PIAZZA FILATTIERA 84, ROMA (ISTITUTO PRINCIPALE)**

**Codice** RMMM8EG01R

**Indirizzo** Piazza Filattiera 84, 00139 Roma

**Telefono** 06 8102978

**E-mail** rmic8eg00q@gmail.com

**PEC** rmic8eg00q@pec.istruzione.it

**Sito** [www.filattiera84.edu.it](http://www.filattiera84.edu.it)

---

**SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA – TORRICELLA NORD**

**Codice** RMAA8EG01L (Infanzia)  
RMEE8EG02V (Primaria)

**Indirizzo** Via Calcinaia 44, 00139 Roma

**Edifici** Via Podenzana (Ingresso scuola  
dell'infanzia)  
Via Calcinaia 44 (Ingresso scuola  
dell'infanzia tempo ridotto e scuola  
primaria)

**Telefono** 06 8120261

**Numero sezioni scuola dell'infanzia** 6

**Numero sezioni scuola primaria** 3 (15 classi)

**Totale alunni** 112 (infanzia)  
328 (primaria)

**Servizi aggiuntivi** Pre e post-scuola privato per la scuola  
primaria (Associazione Buona Idea)

---

---

### **SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA – CHIOVINI**

**Codice** RMAA8EG02N (Infanzia)  
RMEE8EG01T (Primaria)

**Indirizzo** Via G. Zirardini 6, 00139 Roma

**Edifici** Via G. Zirardini 6 (Scuola dell'infanzia a  
Metodo Montessori e scuola primaria)

**Telefono** 06 87131853

**Numero sezioni scuola dell'infanzia** 3

**Numero sezioni scuola primaria** 2

**Totale alunni** 65 (infanzia)  
180 (primaria)

**Servizi aggiuntivi** Pre e post-scuola privato per la scuola primaria (Associazione Buona Idea)

---

---

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO – G. B. VICO (SEDE CENTRALE)**

**Codice** RMMM8EG01R

**Indirizzo** Piazza Filattiera 84, 00139 Roma

**Telefono** 06 8102978

**Numero classi** 12

**Totale alunni** 291

**Servizi aggiuntivi** Post-scuola privato (Associazione Buona Idea)

- Sportello d'ascolto

---



---

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO – A. TOSCANINI

**Codice** RMMM8EG01R

**Indirizzo** Via Flavio Andò 15, 00139 Roma

**Telefono** 06 8811464

**Numero classi** 17

**Totale alunni** 335

**Servizi aggiuntivi** Post-scuola privato (Associazione Buona Idea)

- Sezione musicale
- Sportello d'ascolto

---

## FUNZIONI STRUMENTALI - REFERENTI E RESPONSABILI

## FUNZIONI STRUMENTALI

FUNZIONI	COMPITI
Funzione Strumentale PTOF	<p>Revisione, aggiornamento e redazione del PTOF e successiva gestione dello stesso, anche mediante il coordinamento dei dipartimenti e dei consigli di classe e interclasse/intersezione.</p> <p>Monitoraggio dei progetti inseriti nel PTOF</p>
Funzione Strumentale Sostegno e integrazione per gli alunni	<p>Curare l'accoglienza e l'inserimento degli studenti con disabilità, dei nuovi insegnanti di sostegno e degli OEPA. Aver cura della documentazione presentata dalle famiglie. Concordare con il D.S. la ripartizione delle ore degli insegnanti di sostegno. Coordinare i GLO e il GLH d'istituto. Diffondere la cultura dell'inclusione. Rilevare i bisogni formativi dei docenti, proporre la partecipazione a corsi di aggiornamento e di formazione sui temi dell'inclusione. Prendere contatto con Enti e strutture esterne. Svolgere attività di raccordo tra insegnanti, genitori, e specialisti esterni. Condividere con il D.S., il referente DSA-BES area 3, lo staff dirigenziale e le altre FF.SS. impegni e responsabilità per sostenere il processo di inclusione degli alunni con disabilità</p>
Funzione Strumentale Interventi e servizi per gli studenti (continuità e orientamento)	<p>Coordinamento delle attività di continuità al passaggio scuola dell'infanzia/primaria e scuola primaria/secondaria di I grado.</p> <p>Coordinamento delle attività di orientamento al passaggio scuola secondaria di I grado/scuola</p>



secondaria di II grado in collaborazione con la commissione costituita all'uopo.

Coordinamento degli open day per i tre ordini di scuola.

Produzione di materiale informativo per divulgare e documentare le iniziative legate ai compiti suddetti

#### Funzione Strumentale per il Sostegno al lavoro dei docenti

Coordinamento delle iniziative legate all'introduzione delle nuove tecnologie nella didattica (con particolare attenzione per il registro elettronico); individuazione dei fabbisogni di tecnologia; assistenza ai docenti per l'utilizzo delle tecnologie informatiche; supporto logistico alla realizzazione di progetti; favorisce iniziative di aggiornamento e di diffusione dell'uso del registro e di altri supporti digitali (LIM e altro) insieme all'Animatore digitale

#### Funzione strumentale Valutazione e Autovalutazione

Revisione in collaborazione con il Dirigente e delle altre figure preposte e di apposita commissione del RAV (Rapporto di Autovalutazione) e redazione del Piano di Miglioramento; organizzazione di altre forme di autovalutazione d'Istituto.

Coordinamento della valutazione del PTOF e degli studenti. Rendicontazione sociale

## REFERENTI E RESPONSABILI

### INCARICO

### COMPITI

Referente DSA e BES area 3 –  
alunni adottati -

Fornire informazioni circa le disposizioni normative vigenti, le misure compensative e dispensative, in vista dell'individualizzazione e personalizzazione della didattica. Collaborare all'individuazione di strategie volte al superamento dei problemi esistenti nella classe con alunni DSA e BES. Offrire supporto ai colleghi insegnanti riguardo agli strumenti per la didattica e per la valutazione degli apprendimenti. Diffondere le notizie riguardanti l'aggiornamento e la formazione nel settore. Fornire informazioni riguardanti Enti, Associazioni, Istituzioni, Università di riferimento.

Fare da mediatore tra famiglia e strutture del territorio

Referente INVALSI

L'insegnante rappresenterà il punto di riferimento per ciò che riguarda le attività inerenti al Sistema Nazionale di Valutazione e svolgerà le seguenti funzioni:

Collegarsi periodicamente al sito dell'Invalsi e controllare novità e date;

Scaricare tutto il materiale concernente il suo ruolo e comunicarlo tempestivamente alla dirigenza, alla segreteria e ai docenti delle classi coinvolte nelle

prove.

Predisporre con lo staff del dirigente le prove INVALSI e organizzare la loro correzione in collaborazione con il DS

Referenti del plesso Vico

Sostituzioni docenti assenti, eventuale divisione degli alunni nelle classi, permessi orario e gestione ore eccedenti

Referenti del plesso Toscanini

Sostituzioni docenti assenti, eventuale divisione degli alunni nelle classi, permessi orario e gestione ore eccedenti

Referenti del plesso Torricella Nord

Sostituzioni docenti assenti, eventuale divisione degli alunni nelle classi, permessi orario e gestione ore eccedenti

Referenti del plesso Chiovini

Sostituzioni docenti assenti, eventuale divisione degli alunni nelle classi, permessi orario e gestione ore eccedenti

Referente scuola dell'infanzia Chiovini

Collegamento con la sede centrale: ritirare la posta e i materiali in direzione e, viceversa, provvedere alla consegna.

Controllare le scadenze per la presentazione di relazioni, domande ecc.

Referente scuola dell'infanzia Torricella Nord

Segnalazione tempestiva delle emergenze e criticità riscontrate nel plesso.

Raccogliere la richiesta di permessi e di cambio turno, secondo le norme vigenti

**Animatore digitale**

Insieme al Dirigente e al Direttore amministrativo coordina la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal PTOF e le attività del PNSD

**Referente legalità e prevenzione del Bullismo**

Diffondere la cultura della legalità; pubblicizzare e diffondere progetti con tematiche di prevenzione dei comportamenti devianti; partecipare ai "Tavoli tecnici per la promozione della cultura della legalità e corresponsabilità", presso l'USR Lazio

**Referenti per la formazione docenti**

Coadiuvano il Dirigente Scolastico, in qualità di collaboratrici, nella progettazione ed organizzazione di iniziative di aggiornamento del personale in rete con altre scuole;

Coordinano tutte le attività di formazione del personale, tenendone aggiornati elenchi e documenti;

Mantengono i contatti con i referenti delle altre istituzioni scolastiche all'interno della rete di Ambito RM09 e delle reti di scopo;

Coadiuvano il Dirigente Scolastico nell'organizzazione delle azioni inerenti all'attivazione di corsi di formazione

**ATTREZZATURE, INFRASTRUTTURE MATERIALI E RISORSE  
PROFESSIONALI**

## OPPORTUNITÀ

La scuola possiede degli edifici vicini tra loro. In particolare, uno dei plessi (scuola secondaria di primo grado Toscanini a indirizzo musicale) ha un ampio teatro in cui si possono organizzare iniziative aperte al territorio. La sezione musicale del plesso Toscanini ha le classi insonorizzate e più laboratori musicali. Il contributo dei genitori, non solo economico, permette di mantenere questi servizi anche laddove non ci siano sufficienti risorse pubbliche.

La scuola è dotata di rete wi-fi in tutti i plessi di primaria e secondaria ed ha partecipato, ottenendolo, il finanziamento del PON per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole (a seguito dell'avviso Prot. n. 20480 del 20 luglio 2021; Approvazione da parte del Collegio docenti con Delibera n. 7 del 9 settembre 2021) per la realizzazione del cablaggio in tutti gli edifici. Ha ottenuto anche il finanziamento PON Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione FESR - react EU (approvato il 3 novembre 2021 dal Consiglio di Istituto).

Il Municipio III ha concluso i lavori per l'efficientamento termico del plesso Toscanini grazie a finanziamenti della Regione e sta proseguendo con altre opere di manutenzione straordinaria nell'edificio.

## VINCOLI

La dotazione finanziaria della scuola è esigua; le poche risorse disponibili sono però impiegate in maniera conforme al piano dell'offerta formativa. Gli edifici non possiedono le certificazioni di norma (come gran parte delle scuole di Roma) perché non fornite dall'Ente locale, anche se non presentano particolari problematiche. Il Municipio III sta provvedendo a completare l'adeguamento antincendio nel plesso Chiovini e sta progettando gli interventi negli altri plessi.

	Infanzia/Primaria Torricella Nord	Infanzia/Primaria Chiovini	Secondaria Toscanini	Secondaria Vico
Wi-fi	X	X	X	X



LIM	X (tutte le aule della primaria)	X (tutte le aule della primaria)	X (alcune le aule)	
Palestra	X	X	X	X
Lab. Informatica	X	X	X	X
Lab. Scienze			X	X
Lab. Arte o espressivo manipolativo		X	X	X
Lab. Musica			X	X
Aula lingue straniere		X	X	
Biblioteca	X	X	X	X
Teatro			X	
Spazi esterni	X	X	X	X
Campo di basket				X
Campo polisportivo polivalente			X	
Aula sussidi audiovisivi	X	X		



Mensa con cucina interna	X	X
--------------------------	---	---

## RISORSE PROFESSIONALI

### SCUOLA DELL'INFANZIA

POSTO COMUNE	SOSTEGNO
9 + 6 Montessori	1

### SCUOLA PRIMARIA

POSTO COMUNE	POTENZIAMENTO	SOSTEGNO
40	4	21

### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE DI CONCORSO	POSTO DI POTENZIAMENTO	CATTEDRE INTERNE
A001 – ARTE IMMAGINE	1	3



A022 – ITA, STORIA, GEOGRAFIA	16
A028 – MATEMATICA E SCIENZE	9
A030 – MUSICA	3
A049 – SC. MOTORIE	3
A060 – TECNOLOGIA	3
AA25 – LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	3
AB25 – LINGUA STRANIERA (INGLESE)	4
AB56 – CHITARRA	1
AG56 – FLAUTO	1
AJ56 – PIANOFORTE	1
AM56 - VIOLINO	1
EH – SPST. MINORATI PSICOFISICI	18

A questi numeri vanno sommati i docenti di IRC (Insegnamento Religione Cattolica) e materia alternativa che non sono compresi nell'organico di fatto.

In base all'art. 1 comma 63 della L. 107/2015 l'organico dell'autonomia è costituito dai posti comuni, per il sostegno, e per il potenziamento dell'offerta formativa. La scuola ha scelto di utilizzare tutto l'organico per favorire un'articolazione modulare dei tempi e della struttura

della didattica, l'apertura delle classi, gli scambi di docenza, la realizzazione della didattica laboratoriale, l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi formativi, la sostenibilità delle sostituzioni per assenze brevi.

**POSTI PER IL PERSONALE AMMINISTRATIVO E AUSILIARIO**

TIPOLOGIA	NUMERO
ASSISTENTE AMMINISTRATIVO	6
COLLABORATORE SCOLASTICO	17 + 6 organico COVID

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

MISSION	VISION
Internet sicuro Ambiente Apertura al territorio Orientamento	Una scuola dalle pareti trasparenti immersa nel territorio.
Inclusione Nuove metodologie Formazione Digitalizzazione	Al suo interno l'alunno, centro del processo di apprendimento, trova risposta ai suoi bisogni educativi.
Lingue europee STEM Didattica delle competenze Agenda 2030	Da discente a cittadino europeo capace di esercitare il suo pensiero critico in maniera efficace, competente e attiva.

**INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV**

	PRIORITÀ	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI PROCESSO
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Incrementare e affinare strumenti di misura delle competenze	Dotarsi di griglie di osservazione sistematica di tutte le competenze chiave	Continuare a realizzare percorsi di formazione e autoformazione sulla didattica e sulla valutazione per competenze, soprattutto quelle digitali
RISULTATI A DISTANZA	Aumentare il punteggio percentuale delle risposte corrette per italiano e per matematica nelle prove standardizzate dopo la primaria per gli alunni provenienti dall'IC	Monitorare gli esiti a distanza nel passaggio tra scuola primaria e secondaria e tra fine primo ciclo e inizio secondo	Incrementare lo scambio di informazioni con le scuole primarie e con le scuole secondarie per seguire l'evoluzione degli alunni. Confrontare gli esiti delle classi quinte con i test d'ingresso delle classi prime

Dal processo di autovalutazione è emersa la necessità di continuare il percorso intrapreso per migliorare la valutazione per competenze e aumentare il monitoraggio dei risultati a distanza, per avere più consapevolezza dell'azione esercitata dalla scuola. Le scuole conducono l'autovalutazione prendendo in considerazione tre dimensioni: Contesto e risorse, Esiti e Processi (suddivisi in Pratiche educative e Pratiche gestionali e organizzative). Per ogni



dimensione si richiede alle scuole di riflettere su alcuni ambiti cui sono associati gli indicatori per la misurazione oggettiva (Mappa degli indicatori RAV).

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

Il documento nazionale di riferimento, che la nostra scuola accoglie nella sua interezza e a cui si allinea, per quanto riguarda il profilo delle competenze in uscita per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione è il Regolamento recante Indicazioni nazionali per il curricolo ([Indicazioni nazionali 2012](#)).

## INDIRIZZO MUSICALE

L'Indirizzo Musicale, presente in questo Istituto nella scuola secondaria primo grado, presso la sede "Arturo Toscanini" via F. Andò 15, è un insegnamento curriculare istituzionalizzato. Gli alunni inseriti nella **sezione M**, oltre al [Curricolo obbligatorio](#) del mattino, seguono lezioni di strumento e di teoria musicale, mediamente per due rientri pomeridiani.

Gli strumenti insegnati sono la **Chitarra**, il **Flauto traverso**, il **Pianoforte** e il **Violino**, in modo mediamente così articolato:

- una lezione settimanale di strumento individuale
- una lezione di teoria e lettura della musica
- alle lezioni di strumento e di teoria sono affiancati laboratori di musica d'insieme e orchestra

L'arricchimento dell'offerta formativa nell'ambito musicale permette agli alunni di:

- **sapere** riferito alle capacità di applicare regole, analizzare, sintetizzare, problematizzare, valutare e collocare le creazioni musicali nel loro contesto storico-culturale;
- **fare**, riferito alla capacità di conoscere, usare e promuovere al meglio le proprie modalità



sensoriali, mentali e motorie, sviluppando abilità percettive e di coordinazione motoria, di ascolto interiore e di coscienza dello stretto rapporto che esiste fra il gesto ed il suono.

- **saper essere**, riferito alla capacità di esprimersi e comunicare nella ricerca di attribuzione di senso, sviluppando la dimensione affettiva ed emozionale. Inoltre, la pratica di musica d'insieme, incentrata sulla cooperazione e sulla *socializzazione*, stimola alla conoscenza di sé e dell'altro, alla sua accettazione e valorizzazione ed educa all'attenzione e alla responsabilità.

APPROFONDIMENTO: modalità di ammissione alla classe 1° del corso ad indirizzo musicale

All'atto della preiscrizione le Famiglie chiedono di scegliere l'inserimento dei figli nel corso triennale a Indirizzo Musicale, attuato, nella nostra scuola, nella **sezione M**.

La procedura di ammissione alla classe prima prevede l'espletamento di una prova attitudinale (per verificare la predisposizione per lo studio musicale) e orientativa (per assegnare la specialità strumentale). Tale prova non richiede la conoscenza preventiva di nozioni musicali, perché si basa sulla valutazione di elementi musicali innati e sulla predisposizione fisica per lo studio di uno specifico strumento. Il procedimento inerente alla prova attitudinale/orientativa si conclude con la stesura e la pubblicazione di una graduatoria che individua gli aventi diritto all'inserimento nel Corso a Indirizzo Musicale, gli eventuali riservisti e la loro assegnazione ad una specialità strumentale.

Le classi della sezione musicale sono composte generalmente da 24 alunni, suddivisi omogeneamente in quattro specialità strumentali: chitarra, flauto traverso, pianoforte, violino.

A ogni alunno inserito nel corso ad indirizzo musicale sono garantiti:

- l'insegnamento individuale di uno strumento musicale
- l'insegnamento della "Teoria e Lettura della Musica", svolti individualmente o per piccoli gruppi, mediamente per due lezioni settimanali pomeridiane, secondo un calendario fissato a settembre

All'insegnamento teorico e strumentale si aggiungono le attività dei laboratori di musica d'insieme e dell'orchestra - a cui gli alunni partecipano facoltativamente - a seconda dell'organico richiesto e delle abilità conseguite. Tali attività non sono quantizzabili a priori, ma rientrano nella percentuale relativa all'attività della musica d'insieme, come previsto dalla



normativa e dalle disposizioni in materia di ottimizzazione delle risorse.

La disciplina strumentale è oggetto di valutazione periodica e finale. La disciplina strumentale viene inoltre valutata, nell'ambito del colloquio orale dell'esame di Licenza, mediante una prova pratica.

L'insegnamento strumentale è gratuito, essendo disciplina istituzionale.

## CURRICOLO D'ISTITUTO

Il Collegio dei Docenti dell'IC Piazza Filattiera 84 ha deliberato di procedere alla realizzazione del curricolo verticale: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado, per due competenze chiave "Comunicazione nella madrelingua" e "Competenza matematica", come da Raccomandazione del Parlamento Europeo 2006. Il curricolo verticale per la prima lingua inglese è in via di elaborazione.

Il curricolo di italiano e il curricolo di matematica sono pubblicati sul sito scolastico ([www.filattiera84.edu.it](http://www.filattiera84.edu.it)) nella sezione didattica.

## INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

La legge n.92 del 20/08/2019 prevede l'insegnamento dell'Educazione Civica. Essa pone le sue fondamenta sulla conoscenza della Costituzione Italiana e risulta, quindi, essere non solo una norma cardine del nostro ordinamento, ma anche un criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione economica, politica e sociale del Paese. In base alla suddetta legge e alle successive linee guida, le Istituzioni scolastiche sono tenute ad aggiornare i curricoli di istituto nonché le attività di programmazione didattica per il primo e secondo ciclo di istruzione, al fine di individuare

nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge). Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento sia di 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

Il curriculum per l'insegnamento dell'educazione civica di ogni ordine di scuola è pubblicato sul sito della scuola ([www.filattiera84.edu.it](http://www.filattiera84.edu.it))

### SCUOLA DELL'INFANZIA

Le tematiche proposte per l'educazione civica sono trasversali a tutti i campi di esperienza e fasce di età. Le attività proposte saranno differenziate per adeguarle all'età dei bambini. Considerando le metodologie didattiche e l'età dei bambini si è ritenuto opportuno non assegnare un monte ore preciso ad ogni nucleo tematico.

### SCUOLA PRIMARIA

#### Suddivisione oraria per l'insegnamento dell'Educazione Civica

	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Area linguistico, artistico, espressiva (italiano, storia, inglese, arte, musica, IRC/alternativa, ed. motoria)	18	18	20	21	22
Area matematico-scientifico-tecnologica (geografia, scienze, tecnologia, ed. motoria)	15	15	13	12	11

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Suddivisione oraria per l'insegnamento dell'Educazione Civica	Ita-						Ed.	IRC
	Sto-Geo	LS	Tecn	Sc.	Arte	Mus	mot.	
Costituzione, istituzioni dello Stato, dell'UE e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	2	4					2	
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (ONU 25 settembre 2015)	1							
Educazione alla cittadinanza digitale								
Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	1							
Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle produzioni ed eccellenze agroalimentari	1		4 (1°)	2				
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	2							1
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni					4			

Formazione di base in  
materia di protezione civile

Educazione stradale	4 (3°)		
Educazione alla salute e al benessere	4 (2°)	4	3
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva			2

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE PER IL TRIENNIO 2022-2025

### SCUOLA DELL'INFANZIA

FINALITÀ GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE	DESTINATARI
<p>Promozione di momenti condivisi tra scuola e famiglia.</p> <p>Far vivere ai bambini la biblioteca scolastica.</p> <p>Accompagnare il bambino nelle esperienze dirette a contatto con la natura.</p> <p>Promozione della lingua inglese attraverso attività ludiche.</p>	<p>Educare i bambini all'ascolto e al piacere della lettura, decodificare le immagini di un libro.</p> <p>Familiarizzare con la lingua inglese attraverso modalità giocose e musicali.</p> <p>Costruire un'immagine positiva di sé.</p> <p>Favorire la socializzazione e l'espressione di sé, imparando ad</p>	<p>Scuola dell'infanzia</p>

<p>Avvicinamento dei bambini al teatro come strumento della conoscenza di sé stessi, delle proprie emozioni e sentimenti.</p> <p>Educare i bambini al piacere dell'arte e della musica.</p> <p>Rispetto di sé, del prossimo e delle regole comuni.</p> <p>Prevenzione delle difficoltà di apprendimento in età evolutiva.</p>	<p>esprimersi attraverso molteplici linguaggi.</p> <p>Approccio al suono, al ritmo e alla musica</p>	
---	--	--

## SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

### Obiettivi formativi prioritari L.107/2015 art.1, comma 7

- **a** valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content Language Integrated Learning* (CLIL);
- **b** potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- **c** potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- **d** sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico- finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- **e** sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



- della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- **f** alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
  - **g** potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
  - **h** sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
  - **i** potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
  - **l** prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal MIUR il 18 dicembre 2014;
  - **m** valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
  - **n** apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al DPR 20 marzo 2009, n. 89;
  - **o** incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;
  - **p** valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
  - **q** individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

- **r** alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- **s** definizione di un sistema di orientamento.

### VALORIZZAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE (a)

ATTIVITA'	FINALITA' GENERALI	
<p>RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE GRAMMATICALI</p> <p>Altri obiettivi formativi: i, n</p>	<p>Recupero, potenziamento e valorizzazione delle competenze morfosintattiche della lingua italiana</p> <p>Uso corretto e appropriato del linguaggio.</p> <p>Lettura corretta e scorrevole e comprensione del testo in vista di una fruizione libera e consapevole delle opere letterarie e dello sviluppo del senso critico.</p> <p>Sviluppo dell'autonomia personale, della consapevolezza del proprio successo scolastico, della crescita dell'autostima.</p> <p>Acquisizione di un metodo di studio autonomo e proficuo.</p> <p>Prevenzione della dispersione scolastica.</p>	<p>SCUOLA PRIMARIA e SCUOLA SECONDARIA</p> <p>Classi parallele (gruppi di alunni che necessitano del recupero)</p>
<p>POTENZIAMENTO LINGUISTICO</p> <p>Altri obiettivi formativi: i, o, q</p>	<p>Approfondire la riflessione linguistica e lessicale dell'italiano e avviare allo studio della lingua latina gli alunni interessati ad un percorso liceale.</p>	



<p>POTENZIAMENTO LINGUISTICO – LINGUA INGLESE (QCER)</p> <p>Progetto finalizzato al potenziamento delle competenze comunicative in Lingua Inglese in riferimento al Quadro Comune Europeo</p> <p>Altri obiettivi formativi: i, o</p>	<p>Favorire la formazione di cittadinanza attiva, disponibile nei confronti di altre culture.</p> <p>Motivare gli alunni all'apprendimento dell'inglese.</p> <p>Sviluppare l'autonomia personale e la percezione di sé e del proprio successo scolastico.</p> <p>Acquisire un credito utile e spendibile nella scuola e nel lavoro, nonché la consapevolezza delle competenze acquisite.</p> <p>Sviluppare e potenziare le abilità audio-orali in riferimento al Quadro Comune Europeo.</p>	<p>SCUOLA PRIMARIA (classe V)</p> <p>SCUOLA SECONDARIA</p>
<p>POTENZIAMENTO LINGUISTICO - LINGUA INGLESE:</p> <p>“Spelling Bee Contest” “English Step by Step”</p> <p>Altri obiettivi formativi: i</p>	<p>Favorire l'acquisizione della Lingua Inglese attraverso una metodologia coinvolgente e motivante lontana dalle consuete lezioni di pronuncia.</p> <p>Potenziare la capacità di gestione delle emozioni, lo spirito di competizione, l'acquisizione dell'autostima e l'arricchimento del lessico di base</p> <p>Favorire l'apertura verso culture diverse ma parallele alla propria. La lingua come strumento di introduzione al dialogo, alla conoscenza e alla comprensione reciproca necessari allo sviluppo e all'armonia sociale.</p> <p>Avvicinare gli alunni alla cultura anglo-americana suscitando l'interesse a comunicare nella lingua.</p>	<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>SCUOLA SECONDARIA (classi I e II)</p>

<p>POTENZIAMENTO LINGUISTICO – DELF (LINGUA FRANCESE) – livelli A1 e A2</p> <p>Progetto finalizzato al potenziamento delle competenze comunicative in Lingua Francese in riferimento al Quadro Comune Europeo</p> <p>Altri obiettivi formativi: i, o</p>	<p>Favorire la formazione di cittadinanza attiva disponibile nei confronti di altre lingue e culture dell'UE</p> <p>Motivare gli alunni all'apprendimento del francese</p> <p>Sviluppare l'autonomia personale e la percezione di sé e del proprio successo scolastico ed extra-scolastico (esami esterni alla scuola presso Institut Français, altra istituzione culturale)</p> <p>Acquisire un credito utile e spendibile nella scuola e nel lavoro, nonché la consapevolezza delle competenze acquisite</p> <p>Sviluppare e potenziare le abilità audio-orali e scritte in riferimento al Quadro Comune Europeo (comprensione orale e scritta; produzione orale e scritta)</p>	<p>SCUOLA SECONDARIA classi III</p>
<p>RECUPERO, POTENZIAMENTO E VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE</p> <p>Altro obiettivi formativi: b, h, i</p>	<p>Potenziare le competenze chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicazione nella madre lingua</li> <li>- Comunicazione nella lingua inglese</li> <li>- Competenze matematiche, scientifiche, tecnologiche</li> <li>- Competenze digitali</li> <li>- Competenze sociali e civiche</li> </ul> <p>Acquisizione di autonomia personale, autostima e fiducia in sé stessi.</p>	<p>SCUOLA PRIMARIA</p>

	<p>Favorire e valorizzare conoscenze e abilità in gruppi di apprendimento per livello/misti, con stimoli appropriati per gli alunni con difficoltà.</p> <p>Acquisizione di un proficuo metodo di studio</p>	
--	---	--

### POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MATEMATICO-LOGICHE E SCIENTIFICHE (b)

ATTIVITA'	FINALITA' GENERALI	DESTINATARI
POTENZIAMENTO DI MATEMATICA Altri obiettivi formativi: o	Approfondimento di conoscenze e abilità finalizzate a favorire l'apprendimento di nuovi e più complessi argomenti.	SCUOLA SECONDARIA (alunni delle classi terze di alto livello ambito matematico)
GIOCHI MATEMATICI  Altri obiettivi formativi: i	Il progetto è finalizzato alla promozione della matematica "ludica" quale approccio stimolante per la matematica "seria". Le attività proposte sono finalizzate ad affascinare ed incuriosire gli studenti tramite la ricerca di metodologie diverse da quelle canoniche per la soluzione di giochi matematici. Tramite il percorso didattico proposto non si vogliono insegnare linguaggi matematici, algoritmi, manipolazioni numeriche o algebriche, proprietà geometriche, o altri argomenti importanti nella programmazione curricolare, così come non si vogliono scoprire i "geni" della matematica, ma raggiungere gli obiettivi specifici sotto declinati.	SCUOLA PRIMARIA e SCUOLA SECONDARIA
POTENZIAMENTO LABORATORIO SCIENTIFICO	La finalità perseguita è il potenziamento della didattica delle scienze tramite attività laboratoriali, attività didattiche curricolari e extracurricolari. Le	SCUOLA SECONDARIA  Classi aperte

Altri obiettivi formativi: i	<p>attività previste sono concepite come modello replicabile.</p> <p>La finalità si caratterizza per una triplice valenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promozione della cultura tecnico-scientifica all'interno del nostro Istituto</li> <li>- sviluppo della consapevolezza delle potenzialità della scienza e della tecnologia</li> <li>- facilitazione del coinvolgimento e l'apprendimento degli studenti con metodologie connaturate al carattere operativo e sperimentale delle discipline dell'area</li> </ul>	
---------------------------------	--	--

### POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE NELLA PRATICA E NELLA CULTURA MUSICALI, NELL'ARTE E NELLA STORIA DELL'ARTE (c)

ATTIVITA'	FINALITA' GENERALI	DESTINATARI
POTENZIAMENTO ARTISTICO  Altri obiettivi formativi: i, e, f, l	<p>Conoscenza di una espressione dell'arte contemporanea; apprendimento di una tecnica pittorica; conoscenza delle tradizionali connessioni tra la street art e la musica hip hop; riflessione sulle differenze tra vandalismo e riqualificazione urbana.</p> <p>Favorire una fruizione consapevole delle immagini proposte dai media attraverso il potenziamento delle competenze nella cultura dell'audiovisivo, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini.</p> <p>Utilizzare tecniche pittoriche diverse su materiali differenti.</p>	SCUOLA SECONDARIA
POTENZIAMENTO MUSICALE	Potenziamento delle competenze relative alla pratica nel contesto di sviluppo della Cultura musicale.	SCUOLA PRIMARIA



Altri obiettivi formativi: i, l	<p>Attività formativa per la maturazione della personalità. Sviluppo fisiologico legato a quelle aree cerebrali plastiche la cui evoluzione appare legata a tali esercizi cognitivi.</p> <p>Coinvolgimento della comunità scolastica attraverso la partecipazione ai concerti dell'orchestra.</p> <p>Avvicinare i ragazzi all'opera lirica in modo attivo.</p> <p>Mettere al centro del percorso didattico lo sviluppo delle potenzialità espressive e creative del bambino.</p>	SCUOLA SECONDARIA
---------------------------------	--	----------------------

### SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA (d)

ATTIVITA'	FINALITA' GENERALI	DESTINATARI
BIBLIOTECA, LETTURA E SCRITTURA  Altri obiettivi formativi: a, h, l	<p>Promuovere e incentivare la lettura dalla prima infanzia fino all'adolescenza.</p> <p>Favorire: la formazione di una cittadinanza attiva; la riflessione su sé stessi, la capacità di risolvere i problemi; l'attenzione per le funzioni pubbliche alle quali si partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire.</p> <p>Promuovere: il "piacere della lettura" e della "scrittura"; l'orientamento nello spazio e nel tempo; l'osservazione e l'interpretazione di ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche; l'acquisizione di un credito utile e spendibile nella scuola e nel lavoro, nonché la consapevolezza delle competenze acquisite; il rispetto delle regole condivise, la collaborazione con gli altri per la costruzione del bene comune; l'uso della multimedialità come strumento di catalogazione e ricerca; il miglioramento dello spirito di collaborazione nel gruppo l'autocontrollo, la socializzazione.</p>	SCUOLA PRIMARIA  SCUOLA SECONDARIA

	<p>Motivare all'apprendimento della lingua italiana e delle lingue straniere.</p> <p>Prevenire e contrastare la dispersione scolastica favorendo scelte consapevoli Potenziare l'inclusione scolastica ed il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali.</p> <p>Stimolare l'immaginazione e le potenzialità creative, la partecipazione ad importanti eventi dedicati al libro, come la Fiera della piccola e media editoria, Più Libri Più Liberi.</p>	
<b>STORIA ATTIVA</b>  Altri obiettivi formativi: a, l	<p>Approfondimento di eventi storici significativi attraverso il racconto documentato di un esperto conoscitore della Storia moderna e delle tecniche e strategie di guerra.</p> <p>Approfondimento di eventi storici significativi relativi alla Shoah, attraverso il racconto documentato di esperti.</p> <p>Incontro con la Fondazione Centro Astalli che propone il progetto Finestre – Storie di rifugiati, al fine di favorire la riflessione sul tema dell'esilio, in particolare attraverso il contatto diretto con rifugiati e l'ascolto delle loro storie di vita e il progetto Incontri sulla conoscenza delle principali identità religiose presenti in Italia</p>	<b>SCUOLA SECONDARIA</b>  Classi II e III

### POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE MOTORIE E SVILUPPO DI COMPORTAMENTI ISPIRATI AD UNO STILE DI VITA SANO (g)

ATTIVITA'	FINALITA' GENERALI	DESTINATARI
<b>RECUPERO, POTENZIAMENTO E VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE</b>  Altri obiettivi formativi:	<p>Avviamento alla pratica sportiva attraverso diverse discipline.</p> <p>Educazione ad uno stile di vita attivo finalizzato al benessere psicofisico</p>	<b>SCUOLA SECONDARIA</b>

a, b, h, i, l	<p>Interazione sociale finalizzata al raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Potenziare l'inclusione scolastica.</p>	
<b>EDUCAZIONE AL MOVIMENTO</b>  Altri obiettivi formativi: l	<p>Contribuire a sviluppare uno stile di vita sano attraverso il gioco e il movimento.</p>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>
<b>INGLESE E BASKET A SCUOLA</b>  Altri obiettivi formativi: a, i, l	<p>Sviluppare le abilità linguistiche in maniera dinamica e divertente, accrescendo la motivazione all'apprendimento della lingua oltre a sviluppare le capacità coordinative e acquisire abilità motorie mirate alla corretta strutturazione di schemi corporei e motori in armonia con le caratteristiche performative richieste per l'avviamento alla pratica della disciplina della pallacanestro</p>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA</b>

### POTENZIAMENTO DELLE METODOLOGIE LABORATORIALI (i)

ATTIVITA'	FINALITA' GENERALI	DESTINATARI
<b>TEATRO</b>  Altri obiettivi formativi: a, d, l	<p>Sviluppare valori comunicativi attraverso momenti di socializzazione e di integrazione.</p> <p>Promuovere la capacità di orientarsi all'interno del proprio lavoro, favorire l'acquisizione della consapevolezza di sé.</p> <p>Favorire la riflessione su sé stessi, la capacità di risolvere i problemi che di volta in volta si incontrano, anche chiedendo aiuto quando occorre.</p> <p>Motivare all'apprendimento della lingua italiana e delle lingue straniere.</p> <p>Favorire la crescita dell'autostima e la consapevolezza del proprio successo formativo.</p>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA</b>

	<p>Prevenire e contrastare la dispersione scolastica favorendo scelte consapevoli.</p> <p>Potenziare l'inclusione scolastica ed il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali. Confrontare culture tra paesi lontani.</p>	
--	--	--

### PREVENZIONE E CONTRASTO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA, DI OGNI FORMA DI DISCRIMINAZIONE E BULLISMO (I)

ATTIVITA'	FINALITA' GENERALI	DESTINATARI
RECUPERO LINGUA INGLESE  Altri obiettivi formativi: a, i, n	Prevenzione della dispersione scolastica, valorizzazione dei percorsi individualizzati e personalizzati atti al coinvolgimento degli alunni al processo di apprendimento.	SCUOLA SECONDARIA  Classi parallele  (gruppi di alunni che necessitano del recupero)
RECUPERO DELLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE  Altri obiettivi formativi: i, l, n	Acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze matematiche di base. Consolidamento di un metodo di lavoro autonomo e proficuo.  Prevenzione della dispersione scolastica	SCUOLA PRIMARIA e SCUOLA SECONDARIA  Classi parallele  (gruppi di alunni che necessitano del recupero)



### VALORIZZAZIONE DELLA SCUOLA INTESA COME COMUNITA' ATTIVA (m)

ATTIVITA'	FINALITA' GENERALI	DESTINATARI
<p>LA SCUOLA È NOSTRA (ripristino del decoro e apertura della scuola al territorio)</p> <p>Altri obiettivi formativi: d, e, l</p>	<p>Educare i ragazzi a tutte le forme di rispetto partendo dal "vicino" come "proprio" per arrivare al globale come risorsa comune.</p> <p>Incentivare la partecipazione alla vita scolastica e il rapporto tra la scuola e il territorio.</p> <p>Orientare alle scelte di percorso di studio e lavorative.</p>	<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>SCUOLA SECONDARIA</p>

### ALFABETIZZAZIONE E PERFEZIONAMENTO DELL'ITALIANO COME SECONDA LINGUA (r)

ATTIVITA'	FINALITA' GENERALI	DESTINATARI
<p>ALFABETIZZAZIONE IN LINGUA ITALIANA L2 PER ALUNNI STRANIERI</p> <p>Altri obiettivi formativi: a, i, l, n, p</p>	<p>L'attività, in forma laboratoriale, sarà indirizzata agli alunni afferenti all'area dello svantaggio linguistico e culturale, in linea con quanto prescritto dalla normativa vigente in materia e nelle forme indicate dalle Linee guida. Il progetto si propone dunque l'accoglienza e integrazione degli alunni stranieri attraverso la conoscenza e valorizzazione delle culture di accoglienza e appartenenza; l'educazione alla convivenza civile; la prevenzione del disagio e della dispersione scolastica.</p>	<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>SCUOLA SECONDARIA</p> <p>(alunni privi di adeguata competenza nella lingua italiana)</p>

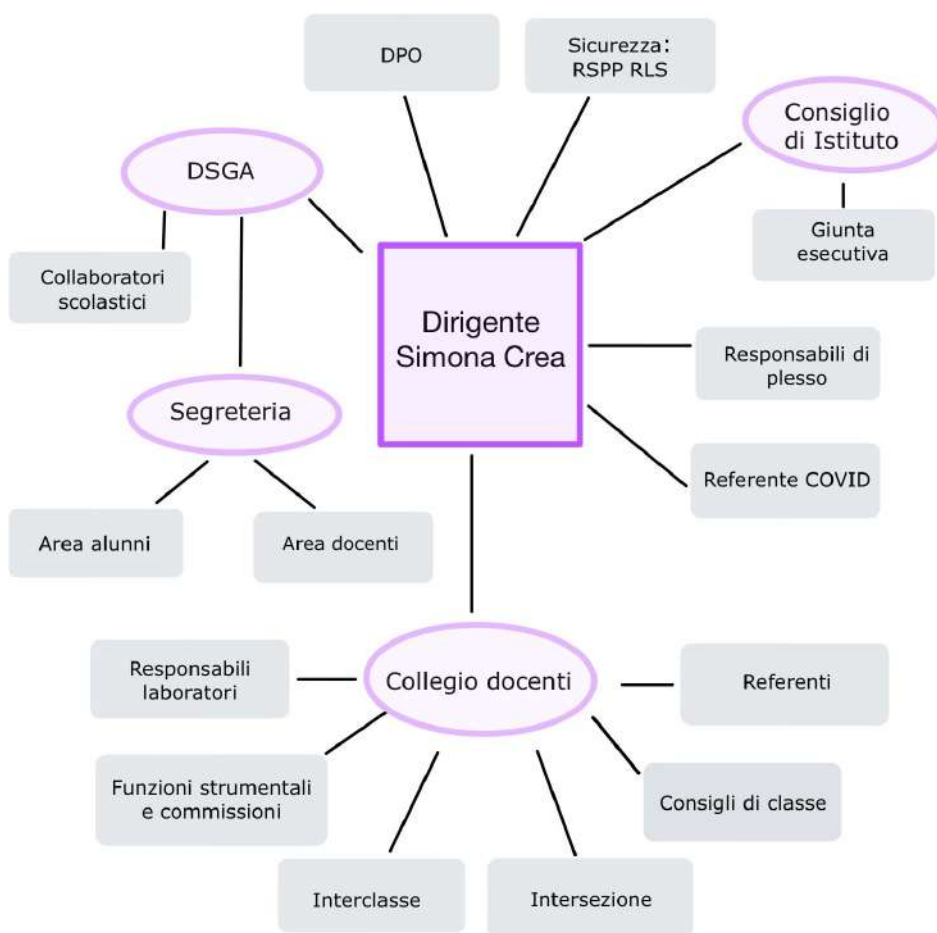
### DEFINIZIONE DI UN SISTEMA DI ORIENTAMENTO (s)

ATTIVITA'	FINALITA' GENERALI	DESTINATARI
<p>ORIENTAMENTO TRIENNALE</p> <p>Altri obiettivi formativi: I</p>	<p>Promuovere la capacità di orientarsi all'interno del proprio lavoro.</p> <p>Favorire: l'acquisizione della conoscenza e della consapevolezza di sé; la consapevolezza delle proprie inclinazioni, attitudini e capacità; la conoscenza dei propri gusti e aspirazioni; la consapevolezza delle proprie competenze e del proprio metodo di studio; la consapevolezza della costruzione di un credito utile e spendibile nella scuola e nel lavoro; la riflessione su sé stessi; l'aumento dell'autostima; la consapevolezza della propria crescita e del proprio successo formativo</p> <p>Promuovere l'idea di un futuro reale in un contesto umano, sociale, professionale.</p> <p>Contrastare la dispersione scolastica favorendo scelte consapevoli.</p> <p>Potenziare l'inclusione scolastica.</p> <p>Favorire il passaggio alla scuola superiore.</p> <p>Contribuire alla continuità tra i diversi ordini di scuola.</p> <p>Favorire la conoscenza del territorio e delle varie tipologie di scuola superiore.</p>	<p>SCUOLA SECONDARIA</p>



# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE





### DEMATERIALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ

- Registro on line
- Pagelle on line
- Modulistica da sito scolastico
- Segreteria digitale
- Piattaforma G-suite per la didattica

### RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

La scuola realizza il proprio compito di educare istruendo in condivisione con la famiglia.

**Visto il persistere dell'emergenza Covid i rapporti scuola-famiglia saranno in modalità remoto.**

Sono previsti:

- incontri degli organi collegiali;
- colloqui individuali;
- due colloqui mensili, in orario stabilito dal docente, per la scuola secondaria (1° e 3° settimana del mese);
- ricevimenti pomeridiani quadrimestrali;

Durante il corso dell'anno scolastico saranno convocati per un colloquio con i docenti, i genitori degli alunni che presenteranno particolari problematiche didattiche e/o



comportamentali.

Alla fine del primo quadrimestre e dell'anno scolastico, i genitori saranno informati dei risultati degli scrutini, tramite appositi incontri.

I genitori dei bambini di scuola dell'infanzia saranno informati, in appositi incontri, sull'andamento dell'attività educativa delle sezioni e sulle situazioni personali di ogni bambino.

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE

L'attività di formazione in servizio per tutto il personale è normata dalla L. 107/2015 art.1 commi 124 e 181, in particolare la formazione dei docenti di ruolo diventa obbligatoria, permanente e strutturale.

Il Piano per la Formazione dei docenti:

- rappresenta il quadro di riferimento *"rinnovato"* per la formazione e lo sviluppo professionale di tutti gli operatori della scuola;
- prevede un collegamento con quelle che saranno le indicazioni relative alla formazione dei Dirigenti Scolastici e di tutto il personale della scuola;
- indirizza la progettualità delle scuole e dei docenti per rendere coerenti e sistematici gli interventi formativi;
- consente di passare da interventi formativi frammentari ad un vero e proprio sistema;
- mette in relazione i diversi piani dell'azione formativa collegando gli obiettivi del piano nazionale con i piani formativi delle scuole e lo sviluppo professionale del docente.

Le macro-aree della formazione del personale scolastico

Il Piano Nazionale individua le macroaree per la formazione che rappresentano l'intelaiatura entro la quale le scuole o le reti di scuole, coinvolgendo i propri docenti, potranno individuare





percorsi formativi specifici e adatti alle esigenze degli insegnanti e degli studenti.

Il Piano sottolinea come le azioni formative debbano essere flessibili e adeguate ai numerosi e complessi contesti che caratterizzano il sistema scolastico e il territorio italiano. Ciò è reso possibile soprattutto attraverso la promozione delle reti di scuole che potranno mettere a fattore comune esperienze passate e progettare percorsi innovativi avvalendosi anche di gruppi di insegnanti esperti.

Le aree della formazione 2022/2025 concorrono al raggiungimento di tre competenze essenziali:

COMPETENZE	AREE DI FORMAZIONE
Competenza di sistema	<ul style="list-style-type: none"><li>- Autonomia didattica e organizzativa</li><li>- Valutazione e miglioramento</li><li>- Didattica per competenze e innovazione metodologica</li></ul>
Competenze per il XXI secolo	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lingue straniere</li><li>- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</li></ul>
Competenze per una scuola inclusiva	<ul style="list-style-type: none"><li>- Integrazione, competenze di cittadinanza globale</li><li>- Inclusione e disabilità</li><li>- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile</li></ul>

Le attività formative possono essere promosse e attestate (*art.1 D.170/2016*) dalla scuola, dalle reti di scuole, dall'Amministrazione, dalle Università e dai Consorzi Universitari, da altri soggetti accreditati purché le azioni siano coerenti con il piano di formazione della scuola.

Le attività formative possono essere attuate tramite: formazione in presenza e/o on-line, sperimentazione didattica, lavoro in rete, approfondimento personale e collegiale, documentazione e forme di restituzione alla scuola, progettazione e rielaborazione, animatori digitali, team per l'innovazione, tutor neo-immessi, coordinatori per l'inclusione.



L'Istituto aderisce al piano di formazione deliberato dall'Ambito 9 del Lazio, a cui la scuola aderisce, (ad esclusione della parte pertinente all'alternanza scuola/lavoro) vista la rilevazione dei bisogni formativi attuata nella scuola con apposito questionario dall'Istituto capofila e la necessità di mettere in atto il Piano Nazionale per la formazione dei docenti.

Come da normativa, verranno riconosciute come valide tutte le attività di formazione anche svolte in autonomia dai docenti e che afferiscano alle aree inserite nel piano approvato dal Collegio.

Il piano dell'Ambito 9 verrà pubblicato sul sito della scuola ([www.filattiera84.edu.it](http://www.filattiera84.edu.it)).

Sia per i docenti che per il personale ATA sono previste infine attività di formazione per la sicurezza, come previsto dal decreto legislativo 81 del 2008, compatibilmente alle risorse finanziarie della scuola.

## AGGIORNAMENTI EMERGENZA COVID-19

### SICUREZZA

I riferimenti normativi e i "prontuari delle regole" relativi alle misure per la prevenzione del contagio da Sars-CoV-2 sono pubblicati sul sito della scuola come "[Appendice al Regolamento generale d'Istituto](#)"

In base a quanto previsto nel D.M. 6 agosto 2020, n. 87 recante il "Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19" e in particolare il documento contenente le "Indicazioni operative per la gestione di casi e focolai di SARS-CoV-2 nelle scuole e nei servizi educativi dell'infanzia", Rapporto ISS COVID-19 n. 58/2020 l'Istituto Comprensivo ha provveduto a nominare il Referente COVID-19 per l'anno scolastico 2021/2022.

Il Testo Unico 81/08, riguardante la salute e la sicurezza sul lavoro, raccoglie tutte le disposizioni in materia di tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.

L'Istituto Comprensivo, in ottemperanza alle disposizioni in esso contenute, ha provveduto a



attuare tutti gli adempimenti previsti, quali:

- Designazione degli addetti alle emergenze;
- Designazione del Responsabile del servizio prevenzione e protezione (RSPP);
- Designazione del Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza (RLS);
- Designazione del Responsabile per la privacy (DPO)
- Svolgimento diretto da parte del dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, dei compiti di prevenzione e protezione dei rischi;
- Valutazione rischi ed elaborazione del relativo documento con il RSPP;
- Convocazione di riunioni periodiche;
- Iniziative di formazione specifiche per tutto il personale della scuola.

### ORGANIZZAZIONE DELLE SEDI IN FUNZIONE DELL'EMERGENZA EPIDEMIOLOGICA

Vista l'emergenza COVID si è resa necessaria una riorganizzazione delle sedi scolastiche in funzione delle disposizioni emanate dagli organi competenti, che ha permesso di non variare tempo scuola e gruppi classe mantenendo uniforme l'offerta formativa.

### PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

Il presente Piano richiama le indicazioni fornite dalle "Linee guida per la didattica digitale integrata" emesse dal Miur in data 7 agosto 2020.

La Didattica Digitale Integrata è prevista per le classi che sono, nella loro totalità, in quarantena o nel caso di un lockdown della scuola e per gli alunni posti in quarantena.

### ANALISI DEL FABBISOGNO

Come richiesto nelle Linee Guida, il nostro Istituto avvierà una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività nell'ipotesi che il quadro, rispetto ai mesi di





sospensione delle attività didattiche, sia mutato e in considerazione dell'ingresso dei nuovi alunni nelle classi prime.

Pertanto, per organizzare al meglio e in maniera equa l'attività di didattica a distanza, è necessario che i singoli Team/Cdc conoscano quanti alunni della classe hanno la possibilità di collegarsi in rete e con quali dispositivi.

Qualora non siano presenti dispositivi nel nucleo familiare o siano insufficienti (pensiamo alle famiglie numerose con più figli in età scolare o ai genitori che usano i propri dispositivi per lo smart working), il Team/Cdc segnalerà tali situazioni al Dirigente Scolastico e agli organi competenti.

### GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE

L'Istituto Piazza Filattiera 84, per assicurare unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, gestione delle lezioni sincrone e asincrone e delle altre attività, spazi di archiviazione, reperimento dei materiali, comunicazione e condivisione di informazioni, materiali ed esperienze, ha individuato ed adottato la piattaforma G SUITE FOR EDUCATION attivando contestualmente percorsi di formazione per i docenti. Il REGISTRO AXIOS, e la suddetta piattaforma saranno gli strumenti che dovranno essere utilizzati da docenti e alunni qualora si rendesse necessario sospendere le attività didattiche in presenza. Si sottolinea che, in tale eventualità, la **partecipazione alle attività didattiche a distanza sarà obbligatoria**. La piattaforma potrà essere utilizzata anche come strumento complementare alla didattica in presenza; sarebbe infatti auspicabile un uso integrato della stessa anche nel corso della didattica in presenza per familiarizzare con gli strumenti a disposizione.

L'Animatore e il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola attraverso una collaborazione rivolta ai docenti meno esperti.

Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizzerà il Registro Elettronico, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri.

### ACCOGLIENZA



In caso di attivazione di attività didattiche a distanza, le prime video-lezioni andranno pensate come un periodo simile all'accoglienza d'inizio anno, un periodo, dunque, di adattamento alla nuova situazione, in cui si crea un nuovo gruppo con nuove regole d'interazione, nuove dinamiche relazionali in un ambiente comune virtuale.

Nel caso degli alunni della scuola dell'infanzia e primaria, i genitori dovranno garantire il supporto tecnologico e aiutare i figli a gestirlo; gli alunni dovranno imparare come funzionano i dispositivi e quali sono le nuove regole della lezione (come prendere la parola, come chiudere il microfono, come segnalare una difficoltà, come comportarsi in video e regolare le proprie esigenze fisiche durante la lezione per evitare interruzioni continue).

In questa fase di nuova "socializzazione", sarà opportuno individuare i contenuti più adatti per dare modo a tutti di prendere confidenza col nuovo "ambiente" di apprendimento.

### REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

In seguito alla situazione emergenziale, l'utilizzo delle nuove tecnologie ha reso necessaria la stesura di un regolamento con specifiche disposizioni da osservare da tutte le parti interessate (scuola/docenti, famiglie e studenti) per un sereno ed ottimale svolgimento delle attività didattiche a distanza programmate. Per la salvaguardia della privacy e della sicurezza di docenti e studenti è assolutamente vietato registrare e/o fotografare con qualsiasi mezzo le video lezioni, diffonderle o condividerle sul web, sui social media o servizi di messaggistica. Tale pratica può dar luogo a violazioni del diritto alla privacy delle persone riprese, ledendo la riservatezza e la dignità, e può far incorrere in sanzioni disciplinari, come da Regolamento di Istituto e secondo le norme vigenti sulla privacy. Tutti i documenti caricati sulle piattaforme in uso devono considerarsi confidenziali e riservati ai destinatari indicati.

Nel corso della giornata scolastica si farà in modo di garantire agli alunni impegnati in attività didattiche a distanza un giusto equilibrio tra attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta formativa con i ritmi di apprendimento e avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

Pertanto, i docenti si impegnano a (cfr. [Manifesto SAplE](#)):

- presentare con chiarezza gli obiettivi, anche sfidanti;
- scomporre il processo in passi gradualizzati;



- attivare preconcoscenze;
- focalizzare l'attenzione sugli aspetti più rilevanti ed eliminare fattori distrattivi;
- alternare brevi momenti espositivi con attività che consentano una partecipazione attiva degli alunni;
- fornire frequenti feedback;
- sviluppare riflessione sul percorso svolto e ricapitolazione;
- nell'assegnazione dei compiti si avrà cura di limitare il più possibile l'uso del cartaceo e sviluppare attività gestibili direttamente in formato digitale.

L'insegnante presenta alla classe gli elementi informativi fondamentali oggetto della lezione, oppure il problema da risolvere e gli obiettivi da conseguire, fornisce le consegne di lavoro e li mette subito in situazione. Gli studenti affrontano le attività (esercizi, pratica, scrittura, studio) che possono anche essere assegnate in modo diversificato e ricevono a breve distanza temporale il *feed-back*.

In breve, le regole da seguire sono le seguenti:

- scomporre i contenuti che normalmente sono oggetto delle lezioni tradizionali in due- tre momenti;
- focalizzare bene l'attenzione sui concetti base (o passi dei testi) da trattare e sui concetti che si devono apprendere;
- assegnare attività brevi (individuali o di piccolo gruppo) appena finita l'esposizione;
- prevedere *feedback* puntuali (individuali e di sintesi complessive) sulle attività individuali della classe.
- Il docente inoltre avrà costantemente cura di evitare un eccessivo carico di lavoro individuale asincrono (compiti per casa) e, nell'assegnazione dei compiti sul Registro Elettronico, eviterà modifiche o aggiunte dell'ultimo momento che disorienterebbero gli alunni.

### REGOLAMENTO PER GLI STUDENTI

Per una comunicazione efficace durante l'utilizzo della piattaforma durante le attività



didattiche a distanza si ritiene indispensabile che gli studenti adottino i seguenti comportamenti:

- verificare costantemente sul registro elettronico gli appuntamenti previsti;
- assicurarsi che il dispositivo che si intende utilizzare sia carico per evitare interruzioni durante la lezione;
- entrare nell'ambiente/classe virtuale sempre con il proprio account fornito dall'Istituto (nome.cognome@filattiera84.edu.it). Laddove non riconosciuti, gli alunni resteranno fuori dalla video lezione;
- predisporre i materiali di lavoro utili alla lezione prima dell'inizio;
- non diffondere codici o link istituzionali ad estranei consentendo così la partecipazione alle lezioni in diretta a soggetti terzi non autorizzati. Si fa presente che, per tutela dei minori ed autotutela, laddove il docente ravvisasse il rischio di ingressi non autorizzati, interromperà immediatamente la lezione online e chiuderà automaticamente il collegamento;
- lavorare in un ambiente quanto più possibile silenzioso e consono all'apprendimento, a tutela di sé e del gruppo classe;
- collegarsi puntualmente alle video lezioni, per evitare che l'ingresso in ritardo possa creare disturbo alla lezione in corso;
- mantenere la videocamera accesa per essere identificato dal docente e disattivarla solo previa autorizzazione dello stesso. La necessità di disattivazione della telecamera per specifiche motivazioni deve essere comunicata dalla famiglia al docente;
- mantenere il microfono silenziato fino a diversa indicazione del docente, per evitare che la lezione possa essere disturbata dai rumori provenienti dall'ambiente circostante;
- mantenere un comportamento corretto e un abbigliamento consono alla lezione;
- partecipare in modo attivo, seguire con attenzione, rispettando sempre il "turno di parola";
- essere puntuale nelle consegne assegnate dal docente;
- utilizzare un linguaggio consono al contesto educativo, presentando le proprie idee e opinioni nel rispetto di quelle degli altri;



- utilizzare correttamente gli strumenti a disposizione (microfono, videocamera, sistemi di scrittura, messaggistica via chat);
- non pubblicare informazioni personali e dati sensibili personali o di altri utenti.

Le già menzionate norme di comportamento dovranno essere osservate scrupolosamente, pena la sospensione temporanea dalla piattaforma ed eventuali provvedimenti disciplinari come da Regolamento d'Istituto.

### REGOLAMENTO PER LE FAMIGLIE

In linea con la sottoscrizione del Patto di Corresponsabilità firmato dalle famiglie nell'ambito della situazione emergenziale e della DDI in particolare, si evidenziano le responsabilità e i comportamenti che i genitori sono tenuti a rispettare:

- sensibilizzare i propri figli riguardo l'utilizzo corretto di strumenti informatici e cellulari e vigilare sul rispetto delle norme stabilite;
- osservare scrupolosamente quanto disciplinato nel presente regolamento al fine di evitare che comportamenti assunti con leggerezza possano avere conseguenze gravi (si tenga presente che particolari infrazioni si configurano come reati perseguibili penalmente);
- evitare la richiesta di colloqui straordinari o richieste di chiarimenti immediati a seguito di singole attività valutative poiché ciascuna attività è da considerarsi parte di un processo formativo globale che non si esaurisce nell'attività stessa.

### L'ORARIO DELLE LEZIONI

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

L'obiettivo più importante sarà mantenere la relazione didattico-educativa con i bambini e con le famiglie. Diverse possono essere le modalità di contatto, a discrezione del team docenti: videochiamata, messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.





### SCUOLA PRIMARIA

All'inizio dell'anno scolastico i team dovranno ipotizzare l'orario delle lezioni sincrone per l'eventuale DDI, sulla base dell'orario in presenza, e comunicarlo alle famiglie per verificare eventuali criticità.

Gli orari verranno programmati secondo il monte ore minimo indicato dalle nuove Linee Guida ministeriali (classe prima 10 ore settimanali, classi seconda, terza, quarta e quinta 15 ore settimanali).

Le lezioni si svolgeranno preferibilmente all'interno della fascia oraria prevista in presenza.

Le unità orarie saranno di 45 minuti con una pausa di 15 minuti tra un'unità oraria e la successiva.

### S SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Il monte ore minimo da effettuare *in sincrono* viene stabilito in 15 ore settimanali - massimo 20 ore (con unità oraria di 45 minuti) con una pausa di 15 minuti tra un'unità oraria e la successiva.

Le lezioni si svolgeranno nella fascia oraria 8.15-14.15.

I singoli Consigli di Classe redigono uno specifico orario settimanale per la DDI, basandosi sull'orario della didattica in presenza per evitare sovrapposizioni anche in considerazione del fatto che molti docenti prestano servizio in più sezioni/classi/scuole.

Per la sezione musicale, le lezioni di strumento si terranno di pomeriggio, come previsto per la didattica in presenza, con durata di circa 30 minuti.

Nel caso si renda necessario usufruire di un tempo maggiore per la realizzazione dell'attività didattica in sincrono, ciascun docente, nell'ambito del proprio orario della didattica in presenza e rispettando la pausa di 15 minuti tra le varie unità orarie, non superando le 4 unità orarie giornaliere complessive, può aumentare il tempo di collegamento in sincrono avendo cura di interrompere la propria lezione 15 minuti prima dell'inizio della successiva.

Il coordinatore di ciascuna classe dovrà supervisionare la stesura dell'orario nel rispetto delle indicazioni fornite.



Regolamentazione della pausa: considerate le modalità della piattaforma GSUITE per quanto riguarda le videoconferenze, si consiglia, durante la pausa, di chiudere la videoconferenza dopo che tutti gli alunni sono usciti.

### ALUNNI CON BES

Si precisa che il monte orario settimanale della DDI del docente di sostegno sarà rimodulato sulla base del nuovo orario della classe.

A seconda delle esigenze dei singoli casi, le ore potranno essere svolte partecipando alle video lezioni di classe o lavorando in attività individuali con l'alunno con disabilità, previo accordo con il Team/Cdc e la famiglia dell'alunno/a. Una particolare attenzione dovrà essere prestata al mantenimento del contatto costante con la famiglia per facilitare l'intervento personalizzato e la partecipazione alle video lezioni o alle altre attività della classe. Tutti gli interventi, in modalità sincrona (video lezione di classe o individuale, contatto telefonico) o asincrona (produzione e proposta di contenuti facilitati, semplificati, o ridotti, strumenti compensativi, adozione di strumenti digitali...) dovranno essere strutturati tenendo conto di quanto previsto nel PEI e condivisi con tutti i docenti del Team/Cdc e con la famiglia.

Anche durante le attività di DDI è necessario rispettare gli impegni sottoscritti nei PDP, sia da parte della scuola sia da parte della famiglia.

Per quanto concerne gli alunni con bisogni educativi speciali che seguono un PEI o un PDP, potrebbe essere necessario, da parte di tutti gli insegnanti del Team/Cdc, accogliere eventuali particolari richieste e mettere in atto modalità che consentano di mantenere un rapporto di fiducia anche con l'alunno interessato.

I PEI, elaborati in riferimento a una situazione scolastica standard, se si presentasse l'obbligo di un nuovo lockdown, potrebbero essere modificati in accordo con le famiglie e gli operatori sanitari di riferimento.

### METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

La DDI privilegia la lezione in videoconferenza quale strumento portante dell'azione didattica, poiché essa agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli



alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti a luogo aperto di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza. I docenti durante le attività di DDI privilegiano le metodologie didattiche attive, in primo luogo la didattica breve, la *flipped classroom*, il *cooperative learning* e il *debate* (vedi Linee Guida).

Tali metodologie permettono di acquisire competenze trasversali (*life skill*) e curricolari, smontando alcuni paradigmi tradizionali e favorendo il *cooperative learning* e la *peer education*, non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti.

Ogni docente avrà cura di valutare, a seconda del gruppo classe, i tempi e le modalità più efficaci da adottare.

### STRUMENTI PER LA VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

I Consigli di Classe e i singoli docenti individuano gli strumenti da utilizzare per la verifica degli apprendimenti e informano le famiglie circa le scelte effettuate. Gli strumenti individuati possono prevedere la produzione di elaborati digitali, evitando quando possibile i materiali cartacei (stampa di materiale didattico). I docenti provvedono all'archiviazione dei documenti relativi alle verifiche in appositi repository (GSuite e Registro Elettronico) messi a disposizione dalla scuola.

### VALUTAZIONE

Durante il periodo di DDI la valutazione sarà di tipo formativo, osservando e tenendo conto di:

- presenza durante le attività a distanza (compatibilmente con le possibilità personali di connessione);
- partecipazione all'attività didattica e la cooperazione con il gruppo classe e con i docenti (pertinenza al dialogo educativo con interventi costruttivi, propositivi, che mostrino senso critico e responsabilità);
- puntualità e qualità (pertinenza e accuratezza) della consegna dei compiti ed esercitazioni a casa; quando possibile saranno svolte delle verifiche sincrone (scritte e/o orali) e asincrone, così da prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo formativo al fine di stimolare la crescita delle autonomie e delle responsabilità





personali e sociali;

- uso dei dispositivi digitali in modo funzionale e autonomo nel rispetto delle regole, il rispetto delle norme di convivenza civile e del Regolamento della scuola, seguendo i criteri approvati dal Collegio dei Docenti del 6 maggio 2020.

Avendo fiducia in una presenza assidua e propositiva alle lezioni in modalità telematica, la valutazione formativa sarà costante, per garantire trasparenza e tempestività. Laddove, per giustificati motivi, dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza si procederà ad assicurare *feedback* sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

N.B.: è compito dell'alunno ed è anche responsabilità della famiglia garantire che le verifiche vengano svolte nella massima trasparenza. Qualora si avverta l'intromissione di elementi esterni che possano influire sul risultato della verifica, o si avverta una mancanza di trasparenza da parte dell'alunno (verifica svolta con videocamera offuscata, sguardo che sfugge l'obiettivo della videocamera, ricerca di informazioni in rete e altri elementi che lasciano supporre atteggiamenti poco corretti) è facoltà del docente valutare le misure da adottare per validare la verifica, informare la famiglia e rimandare la verifica in tempi successivi e/o in diversa modalità.

### RAPPORTI CON LA FAMIGLIA

Anche in rinnovate condizioni di emergenza, le Istituzioni scolastiche assicurano tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia previste all'interno del Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro vigente e previsti dalle norme sulla valutazione, avendo cura di esplicitare i canali di comunicazione attraverso cui essi potranno avvenire.

Le comunicazioni con i docenti delle singole discipline saranno regolarizzate dal calendario dei colloqui emanato dall'Istituto.

I docenti, se necessario, contatteranno singolarmente le famiglie tramite le piattaforme in uso.

La famiglia potrà segnalare al docente la necessità di un colloquio individuale. La richiesta verrà accolta compatibilmente con gli impegni professionali.

### PIANO SCOLASTICO PER GLI ALUNNI IN DDI



Al fine di tutelare il diritto allo studio, l'Istituto ha predisposto il seguente piano:

### SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Gli alunni seguiranno il piano scolastico previsto per la Didattica Digitale Integrata, pertanto seguiranno le lezioni in sincrono, secondo lo specifico orario settimanale stabilito da ciascun Consiglio di Classe. Per la scuola primaria tale orario sarà ridotto e rimodulato in base al contesto classe e alla scansione temporale delle fasi della lezione.

Si vuole in questo modo garantire il raccordo con la classe sia a livello didattico che di socializzazione.

L'Istituto prevede di attivare le suddette modalità per i seguenti casi:

- alunni positivi al Covid19
- alunni in quarantena a causa di conviventi positivi al Covid19.

### GREEN PASS

Il D.lgs. n.122 del 10 settembre 2021, in vigore fino al 31 dicembre 2021, prevede l'obbligo di possesso di Certificazione verde COVID-19 (Green Pass) in corso di validità a chiunque acceda alle strutture delle istituzioni scolastiche, educative e formative.

L'obbligo, già in vigore dal 1° settembre per il personale scolastico, è quindi esteso anche ai familiari degli alunni e ai lavoratori esterni i quali, al loro ingresso nelle strutture della scuola, saranno tenuti ad esibire su richiesta la Certificazione verde COVID-19 al personale delegato dal Dirigente Scolastico per la verifica tramite l'App ufficiale VerificaC19. La verifica della validità del green pass per il personale scolastico avviene tramite Piattaforma SIDI.

Tali disposizioni non si applicano agli alunni.